

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«24» апреля 2023 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.04.05 Садоводство

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Садоводство

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

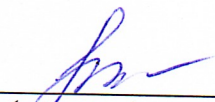
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

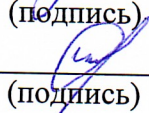
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)


(подпись)

Р.М. Литвинова

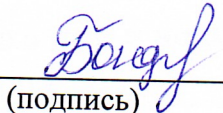
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от «28» 03 2023 года.

Председатель ПМК

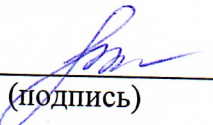

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от «10» 04 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.04.05 Садоводство		
Направленность (профиль)	Садоводство		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	3	2
Семестр	3	5	4
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	12	4	8
- практических (семинарских)	12	6	6
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
- самостоятельной работы	46,0	60	56
Курсовая работа (проект)	-	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем (УК-9)

Индикаторы достижения компетенции:

Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (УК-5.1).

Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний (УК-9.1).

Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность Садоводство представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	<u>Знание:</u> как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем <u>Умение:</u> уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем <u>Навыки:</u> иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний	<u>Знание:</u> как ориентироваться в основах базовых дефектологических знаний <u>Умение:</u> уметь ориентироваться в основах базовых дефектологических знаний <u>Владение:</u> иметь навыки ориентирования в основах базовых дефектологических знаний
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	<u>Знание:</u> как применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения <u>Умение:</u> уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения <u>Владение:</u> иметь навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности
2.	Тема 1.2. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
3.	Тема 2.1. Социальная среда жизнедеятельности
4.	Тема 2.2. Правовые основы
5.	Тема 3.1. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1.1	T1.2	T2.1	T2.2	T3.1
УК-5	+	+	+	+	+
УК-9	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	
Тема 2.1	+	+		+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 3.1	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

- ☐ все ответы верны
- ☐ приобщение к культурным ценностям
- ☐ к здоровому образу жизни
- ☐ духовно- нравственным ценностям

2. Организация проф. ориентации лиц с овз.состоит из:

- ☐ профессиональной информации
- ☐ все ответы верны
- ☐ профессиональной консультации
- ☐ профессиональной адаптации

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

- ☐ здравоохранения
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ профессиональной подготовки и переподготовки
- ☐ организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции

4. Виды социальной реабилитации все кроме:

- ☐ социально – психологическая
- ☐ профессиональная и трудовая
- ☐ социально-медицинская
- ☐ всё выше перечисленное

5. Функции библиотерапии:

- ☐ библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания);
- ☐ психическая

6. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

- ☐ иппотерапия
- ☐ игротерапия
- ☐ музыкотерапия

- ☐ всё выше перечисленное

7. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)
- ☐ неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении
- ☐ эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга

8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

- ☐ психологическая реабилитация
- ☐ социальная реабилитация
- ☐ социально -психологическая реабилитация

9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- ☐ инвалидность
- ☐ пенсионный возраст
- ☐ одиночество

10. Инвалид-это:

- ☐ лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
- ☐ лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма
- ☐ лицо с незначительными нарушениями здоровья
- ☐ лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

11. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

- ☐ заниматься посильной работой
- ☐ комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях
- ☐ расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

- ☐ все ответы верны

12. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ программы профессионального консультирования
- ☐ программы профессиональной диагностики
- ☐ программы профориентационной работы

13. Основные виды социокультурной реабилитации:

- ☐ массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

14. Цель медико - социальной реабилитации это:

- ☐ социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- ☐ помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

15. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

- ☐ музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- ☐ импровизации с помощью музыкального инструмента
- ☐ импровизации с помощью голоса

16. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

- ☐ призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
- ☐ выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
- ☐ способствует дотационному подходу к экономике инвалидов
- ☐ не имеет значения в современное время

17. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

- ☐ музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- ☐ музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
- ☐ музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
- ☐ сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки

18. Активное участие игротерапевта:

- ☐ безусловное принятие клиента игротерапевтом

- ☐ следование игротерапевтического процесса за ребенком
- ☐ установление доверия между ними
- ☐ рефлексия собственных ощущений

19. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- ☐ экономических
- ☐ педагогических
- ☐ все перечисленное верно
- ☐ медицинских

20. Разумное приспособление:

- ☐ это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- ☐ обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 3 Базовые модели социальной работы с людьми с инвалидностью: медицинская и социальная модели. “Концепция независимой жизни”.
- 4 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 5 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 6 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
- 7 Виды инвалидности, их характеристика.
- 8 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.
- 9 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
- 10 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации. Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью. Трудовая социализация

11 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.

12 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".

13 Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г

14 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.

15 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.

16 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17 Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

- 1 Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
- 2 Каковы основные причины инвалидности в России
- 3 Раскройте цель и задачи БМСЭ
- 4 Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
- 5 Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
- 6 Проанализируйте порядок установления инвалидности
- 7 Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
- 8 Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
- 9 Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
- 10 Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
- 11 Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
- 12 Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
- 13 Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
- 14 Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
- 15 Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
- 16 Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
- 17 Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
- 18 Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
- 19 Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
- 20 Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
- 21 Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
- 22 Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
- 23 Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом	«отлично»

рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

- 1 Люди с особыми потребностями как особая категория населения
- 2 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 3 Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов
- 4 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 5 Виды инвалидности, их характеристика
- 6 Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами)
- 7 Сущность государственной политики в отношении лиц с особыми потребностями
- 8 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 9 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 10 Характеристика и виды социализации лиц с ОВЗ.
- 11 Трудовая социализация
- 12 Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе
- 13 Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

- 1.Люди с особыми потребностями как особая категория населения

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 3 Люди с особыми потребностями как особая категория населения.
- 4 Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
- 5 Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды.
- 6 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 7 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 8 Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
- 9 Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.

- 10 Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
- 11 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
- 12 Виды инвалидности, их характеристика.
- 13 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.
- 14 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
- 15 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации.
- 16 Трудовая социализация
- 17 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.
- 18 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".
- 19 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.
- 21 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.
- 22 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и	Письменно оформленный доклад (реферат)

	отсутствие ориентации в материале доклада	представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Типовое задание практической направленности № 1

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости.

Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Задача № 1

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Елена считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года.

Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязан принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ...по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права.

Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

Задача № 3

Находясь на рабочем месте, И. получил травму в результате обрушения на него металлических конструкций питомника. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя.

Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя в данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.

Задача № 4

Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не предполагают использования труда инвалидов, т.к. они тяжелые, опасные. Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов?

Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения?

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
- 2 Научные концепции социализации и инвалидизации.
- 3 Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
- 4 Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
- 5 Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
- 6 Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
- 7 Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- 8 Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
- 9 Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Социально-психологическая среда.
- 11 Образовательная среда.
- 12 Производственная среда.
- 13 Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
- 14 Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
- 15 Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
- 16 Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
- 17 Инвалидность как социальная проблема.
- 18 Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
- 19 Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
- 20 Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
- 21 Технология социального консультирования инвалидов.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.